

ACTA-MEMORIA DEL ENCUENTRO DE LA RED IRES EN HUERTO ALEGRE (GRANADA) - 2008

http://www.egrupos.net/grupo/red_ires_2008/ficheros/1/verFichero/28/Memoria_Red_IRES_2008.pdf

El encuentro se produjo durante los días 16, 17 y 18 de mayo de 2008 en la Granja Escuela "Huerto Alegre" de Granada. Este año, la temática abordada, acordada en el encuentro del año pasado, fue:

"Crisis energética y educación para la sostenibilidad desde la perspectiva del IRES (el decrecimiento que viene)"

- En primer lugar se establecieron los necesarios acuerdos para la organización y desarrollo de las jornadas de trabajo, que quedaron así:

I. Resumen de asuntos trabajados por la coordinadora saliente

II. Elección de nuevos coordinadores

III. Programa del encuentro: los problemas a debatir

1. ¿Qué hay de nuevo sobre la crisis energética?
2. ¿Por qué hay tanta resistencia al cambio en el alumnado, y en nosotros?
3. ¿Qué alternativas tenemos? El decrecimiento.
4. ¿Qué propuestas didácticas han funcionado bien en nuestras clases?

IV. Conclusiones, Mantenimiento y Relaciones externas de la RED

- A continuación se resumen los principales contenidos tratados en cada uno de los apartados

I. Resumen de asuntos trabajados por la coordinadora saliente

Xabier, como representante de la coordinadora saliente, hace un resumen de los asuntos que fueron surgiendo durante todo el año y las acciones llevadas a cabo por los coordinadores. Entre otros: relaciones con otras redes, el portal INNOVA, el congreso de Madrid al que asistieron varios miembros de la Red, el próximo encuentro de Venezuela, artículos y documentos interesantes que se divulgaron por la red en relación a la crisis energética o a cuestiones educativas o sociales, la RED IRES en los medios de comunicación, etc.

Tras la exposición, todos los presentes manifestamos nuestro agradecimiento por la magnífica labor llevada a cabo por los coordinadores.

II. Elección de nuevos coordinadores

Se acuerda que el encuentro de este año será coordinado por el grupo La Illeta, de Alicante, y los coordinadores de la red para todo el año serán los componentes del grupo Tiresias:

Joaquín Herrera Medina (jokinhm@gmail.com)

M^a Jesús Gómez Paredes (majegopa@hotmail.com)

Ana Moreno Palomar (anacraso@hotmail.com)

Jorge Luis González Fernández (jlgf@once.es)

III. Programa del encuentro: los problemas a debatir

1. ¿Qué hay de nuevo sobre la crisis energética?

Se inicia este punto con el visionado de la presentación de Fernando en la que se resumen las últimas novedades sobre la crisis energética.

http://www.ua.es/personal/fernando.ballenilla/Preocupacion/Que_hay_de_nuevo_Flash.swf

En esta presentación Fernando aporta los datos actualizados sobre el zenit del petróleo (al que ya hemos llegado), analizando con detalle la situación de los diferentes combustibles fósiles, las reservas, el ritmo de producción y su evolución futura, las posibles proyecciones según las decisiones que se vayan tomando en el presente, etc.

Buena parte de los datos aportados se pueden encontrar en:

<http://www.crisisenergetica.org/>

<http://www.ua.es/personal/fernando.ballenilla/Preocupacion/indexpreocupacion.html>

A continuación Mariana expuso, también por medio de una presentación, la realidad de los Biocombustibles.

<http://www.redires.net/Ajeno/Biomitorealidad.swf>

Explicó brevemente los diferentes tipos, sus diferentes rendimientos (TRE) y sobre todo los impactos ambientales, sociales y económicos que está provocando su producción; así como los intereses ocultos que hay detrás de la gran apuesta que por este tipo de fuente de energía hacen algunos gobiernos.

Durante las exposiciones, y también tras ellas, se realizaron diversas intervenciones que vinieron a aportar algún dato

concreto , a aclarar alguna duda sobre los conceptos o gráficas presentados y sobre todo, a manifestar la preocupación de todos por la situación y las previsibles consecuencias ya a corto plazo.

En concreto quedó claro que:

- El zenit es evidente
- Hay una relación entre la crisis hipotecaria y el zenit
- Los biocombustibles no son una solución
- Las nucleares tampoco
- Incluso los poderes facticos empiezan a reconocerlo
- Que el problema no es el zenit, sino el modelo de sociedad
- Que ante la situación hay que:
 - Trabajar en las aulas
 - Organizarse con otras redes que estén por la labor
 - Cuando tratemos sobre el problema del zenit firmar como Red IRES
 - Decrecer

(Tras este punto se decide cambiar el orden de los problemas a abordar, de modo que el siguiente problema debatido no fue el que figuraba como segundo, sino el tercero: las alternativas)

2. ¿Qué alternativas tenemos? El decrecimiento.

También se comenzó con una exposición-presentación, esta vez a cargo de Pepa, en la que se hizo un breve repaso a la aparición y evolución del término "decrecimiento".

<http://www.ua.es/personal/fernando.ballenilla/Preocupacion/Decrecimiento.swf>

Se expuso la necesidad de difundirlo en contraposición al denostado término de "desarrollo sostenible" y se mostraron algunas experiencias que se llevan a cabo actualmente en diferentes lugares del mundo y que siguen este principio.

Tras la exposición se realizaron numerosas intervenciones en las que se apuntaron entre otras cosas:

- Que la solución pasa por cuestionar los modelos sociales dominantes
- Que el término decrecimiento es mucho más potente que el de desarrollo sostenible, pues es mucho más difícil de manipular y más fácil de entender.
- Incluir entre los objetivos de la red IRES la conexión con otras redes , asociaciones, etc. que tengan una visión global similar a la

nuestra y con las que podemos compartir este tipo de planteamientos.

- El interés que puede tener el concepto de crisis, incluido en el ámbito educativo, estableciendo conexiones entre el modelo de desarrollo y la crisis ambiental actual.
- El cambio pasa por enseñar a participar y a cuestionar la autoridad.
- Es necesario diseñar materiales curriculares que realmente incorporen el problema de la energía.

Quedó claro, en definitiva, que la única opción razonable es el decrecimiento racional para intentar evitar el decrecimiento natural (hambre, epidemias, guerras)

Tras estas, entre otras, intervenciones se continuó con un reportaje gráfico en vídeo, a cargo de José Luis, en la que nos resume la experiencia vivida durante su estancia en Brasil en la que convivió con diversos grupos del "Movimiento de los Trabajadores Rurales Sin Tierra".

Esta presentación condujo a una serie de preguntas a José Luis sobre su visión de aquella realidad: la "alegría" que a pesar de las dificultades parecen tener las personas del Movimiento Sin Tierra, las formas de "lucha" pacífica de esas personas, la visión que se tiene de ellos en su propio país, los cambios que se perciben entre asentamientos jóvenes y los que ya han transcurrido algunas generaciones, etc.

Se habla de la necesidad de impulsar los movimientos cooperativistas como una forma de ir preparando la crisis, del escaso nivel de influencia social que las experiencias cooperativista actuales tienen, de la necesidad de trabajar en el ámbito de nuestra profesión (las aulas, los centros educativos, las comunidades escolares ...) y del riesgo de que como respuesta los estados se vuelvan autoritarios para seguir manteniendo el poder y el control.

En resumen, que hay que estar por:

- la agricultura ecológica
- la integración de pequeñas cooperativas
- la soberanía alimentaria
- en contra de la agricultura globalizada
- en contra del monopolio de semillas

Y que las principales dificultades son:

- la propiedad de la tierra
- la pérdida de conocimientos ligados a la agricultura tradicional
- la pérdida de semillas autóctonas

2.1 Comunicaciones presentadas en relación con esta problemática

Reflexiones sobre el desarrollo y desenlace de la crisis energética
Eduardo García

Preparando recetas en clase de Valenciano para afrontar el zenit del petróleo
Francesca Samper García
Fernando Ballenilla García de Gamarra

Taller “ la Energía que nos mueve”: experiencias con energías renovables
M^a Luz Díaz Guerrero
Amparo Alonso Pérez

El huerto escolar: una experiencia dinamizadora
Pepa Gisbert Aguilar

Aplicación didáctica de un cuento al aula
Paula González -Vallinas

Crisis energética para todos. Busquemos soluciones para todos.
Grupo Tiresias

3. ¿Por qué hay tanta resistencia al cambio en el alumnado, y en nosotros?

Para desarrollar este punto partimos de la presentación de Eduardo García en la que nos explica que la dificultad está en la interacción.

http://www.ua.es/personal/fernando.ballenilla/Preocupacion/Energia_Eduardo.swf

La gente "no se lo cree", su primera reacción es la incredulidad, manifestada en:

- a) La baja o nula percepción del riesgo
- b) El rechazo al dato empírico
- c) El optimismo tecnológico.

Eduardo nos aclara que el aprendizaje es dependiente del contexto por lo que mientras no cambie éste difícilmente podemos cambiar aquel. El consumismo es un ejemplo claro de este hecho.

Asimismo nos advierte de la simplificación de la realidad, cuando el problema de la energía es complejo y su conceptualización difícil.

Fernando apunta que las dificultades de comprensión del problema residen, sobre todo en que:

- a) Se trata de una problemática sistémica, con todo lo que eso significa
- b) El segundo principio de la termodinámica no se comprende
- c) Los datos, aunque existen y se encuentran si se buscan, son desconocidos
- d) "Falsimedia" no hace más que marear la perdiz

Además plantea que hay evidentes problemas para que la población acabe por creérselo, como:

a) la persistencia de mitos :

- El mito del progreso (más de 500 años, desde que salimos de la edad media)
- El mito de la ciencia y la tecnología (más de 300 años, comienzo de la ciencia moderna en el siglo XVII)
- El mito de que el mercado lo soluciona todo (más de 25 años, Friedman y sus Chicago Boys)

b) los problemas ante el cambio (caminar hacia una solución) :

- Nihilismo, no se puede hacer nada :
 - ¿Cómo ir contra el poder?
 - Falta de confianza en los demás
- Individualismo competitivo feroz
- No saber lo que hay que hacer

Ante todas estas dificultades nos tenemos que apoyar en:

- Fiarnos más en el prestigio de quien transmite el mensaje que en los datos que lo fundamentan: se lo creerán por que lo dices tu, no por los datos que presentes (aunque ayuden). En la actualidad hay tal inflación de información, que tendemos a no considerarla.
- Documentar cómo lo que está pasando era previsible desde el punto de vista del zenit y que incluso se pueden prever determinadas consecuencias derivadas de la escasez de energía
- Aunque puede haber cierta incertidumbre sobre qué hacer, no hay ninguna sobre las cosas que no hay que hacer

Ante la evidencia de los grandes obstáculos se apunta la idea de seleccionar aquellos más relevantes y trabajar sobre ellos con nuestros alumnos creando también recursos didácticos y materiales que nos ayuden en nuestro trabajo.

3.1 Comunicaciones presentadas en relación con esta problemática

¿Por qué no convence? Una reflexión sobre las causas de la resistencia al cambio de las concepciones de estudiantes de Magisterio en relación con la temática energética.

Eduardo García

¡No cala! sorprende, asusta, pero no convence.

Antonio Navarrete

En la Facultad de Humanidades de Toledo

Manuel Orellana

4. ¿Qué propuestas didácticas han funcionado bien en nuestras clases?

En este apartado el debate lo abre M^a Luz explicando brevemente su taller de energía - del que podemos observar algunos de los trabajos en la propia Granja Escuela - y cómo se pueden solicitar algunos recursos.

Pepa, por su parte, nos comenta su experiencia sobre el Huerto Escolar y nos remite a la web www.horturba.com como fuente de información sobre cómo cultivar en ambientes urbanos.

Se apunta la necesidad de organizar los trabajos y las experiencias, creando una especie de banco de recursos. Eduardo propone elaborar un itinerario de trabajo para preparar materiales curriculares, centrándonos en:

- trabajar el concepto de bienestar con pocos recursos
- relativizar nuestro modelo de desarrollo actual, comparándolo con otros modelos históricos o actuales.
- las energías renovables ligadas al agotamiento de los combustibles fósiles.
- crear simulaciones sobre el tema energético.

Cecilia comenta su experiencia y reflexiones sobre la relación entre la música y la crisis energética y la necesidad de cambiar la formación del profesorado de música, de modo que esta disciplina no se quede únicamente en su vertiente hedonista.

Pura resume algunos de los recursos utilizados por varios de los miembros de la Illeta en sus clases (documentos sobre la relación entre alimentación y energía, energía y salud, visita a mercadillo y

comparación con gran superficie, gráficas ...).

Sobre este asunto Eduardo propone crear un fondo de documentación de modo que documentos que han servido a diferentes compañeros, puedan estar disponibles para todos los miembros de la Red.

Se abre un pequeño debate sobre la necesidad de actualizar nuestra plataforma virtual, por ejemplo a través del tipo Web 2.0. En otro sentido se apunta la necesidad de mejorar nuestro actual sistema de comunicación y la página web actual antes de dar el paso de cambiar a otro modelo y de suscribirnos a plataformas que te permiten acceder a diversos periódicos digitales a la vez. Surge el compromiso de convertir, a medio plazo, nuestra web estática en una dinámica.

4.1 Comunicaciones presentadas en relación con esta problemática

Investigando el uso de la energía
Ma. Angeles Carballo

Estudiando el Peak Oil en Historia y Filosofía de la Ciencia
Joao Batista S.

Comunicación de Francisco García (sin título)

Escribí un cuento
Paula González-Vallinas

El cambio climático y la crisis del petróleo: Experiencia de trabajo en el aula en 4º de ESO
Rosa María Martín Martínez

Educación musical, petróleo y decrecimiento
M^a Cecilia Jorquera

Agricultura y Crisis energética
¿Qué pasará con la agricultura si se termina el petróleo?
Pilar aranda caballero

Educación para la sostenibilidad: diseño de propuestas didácticas en primaria
Xabier Arregi Murgiondo

Integrando la crisis energética en el curriculum de biología y geología de 3º de la ESO
José Antonio Guillén

Experiencia educativa en torno a la crisis del petróleo en un aula de

diversificación curricular

Pura Sempere Molina

IV. Conclusiones, Mantenimiento y Relaciones externas de la RED

A) Conclusiones y propuestas

Hay que :

- Fomentar el uso de la red, mejorando y actualizando nuestro soporte informático
- Ampliar nuestros contactos con otras redes.
- Aumentar nuestra presencia en los medios de comunicación.
- Fomentar experiencias más globales

B) Mantenimiento:

- Se aporta una cuota de 10 euros
- Se renueva la lista de miembros y se acuerda enviar cartas de aviso a aquellas personas de las que no se tiene información o hace tiempo que no se vinculan con la Red.

C) Otros asuntos:

a) Venezuela. Se comenta brevemente el encuentro internacional de redes que tendrá lugar en Venezuela en julio de 2008. Xabier nos informa que la organización de dicho encuentro le subvenciona el viaje a Venezuela en calidad de coordinador de la red Ires.

b) Pilar comenta a la red su intención de utilizar los materiales del encuentro de este año, para integra y publicar una memoria en Veracruz (México) con el permiso de la misma. También se valoró positivamente la realización de la antología por parte de Gerardo en México

c) Se trata el asunto de nuestra relación con los medios de comunicación y las reacciones al artículo de El País sobre Fernando. Se acuerda aprovechar las oportunidades que surjan para divulgar nuestra red y establecer una lista de webs y medios de comunicación a los que enviar los trabajos o documentos de la red. Los documentos o artículos que representen a la red habrán de ser discutidos previamente entre nosotros.

d) Portal INNOVA. Se acuerda no involucrarnos en el consejo asesor y seguir simplemente como participante, como red, puesto que dicho portal reúne un espectro demasiado amplio de organizaciones, algunas de ellas con posturas claramente contrarias a las nuestras en diversos aspectos. Paula se ofrece a actualizar la página del Ires en el portal INNOVA y Quique a cambiar nuestra web (redires). Paula y Nico se encargarían de su mantenimiento.

e) Investigación en la Escuela. El año pasado se comentó la posibilidad de mantener una Jornada - Aniversario del grupo de Investigación en la Escuela pero que actualmente, por cambios en la administración, está paralizado el proyecto.

f) Estructura de Asociación. Ana comenta las ventajas de constituirnos como asociación, aunque sea únicamente a efectos de solicitar subvenciones y ayudas a la Administración. Los trámites legales ya se han hecho y serviría como "paraguas" de unión a diversos colectivos como el Foro por otra Escuela. la red IRES, etc. Se plantea esperar un tiempo para madurar la idea.

g) ASPO. Fernando informa de que este año la organización internacional ASPO va a tener su encuentro en Barcelona, al que acudirán expertos de todo el mundo en temas energéticos. Se acuerda que la asistencia de Fernando a la misma sea en calidad de representante de la red IRES. Del mismo modo en aquellos actos en que Fernando intervenga sobre cuestiones energéticas su intervención será considerada como la visión oficial sobre este tema de la red.

D) Próximo encuentro.

Por último, se acuerda:

- Fecha del próximo encuentro: 22, 23 y 24 de mayo del 2009, en Huerto Alegre, Granada
- Tema del próximo encuentro: "Una escuela para todos desde la perspectiva del IRES". Se acuerda intentar avanzar un resumen de los trabajos que se presentarán , en octubre o noviembre.
- Se comenta que un tema también interesante, quizá para el encuentro del 2010, es el de "educación formal vs educación no formal"

6-6-2008

José Antonio y/o La Illeta